

太原生态工程学校特色办学系列报道(三)

# “学校送来致富经，百姓受益喜眉梢”

## ——太原生态工程学校送教下乡开创职业教育新局面

### 核心提示

“送教下乡政策好，炕头地头把课上。学校送来致富经，百姓受益喜眉梢。”清徐县中辽西村学员王峰的一首诗，表达了农民朋友对送教下乡的赞许，更道出了受益农户和学员们的喜悦。

把政策、文化送到农民家门口，把田间地头变成讲台，把鸡舍羊场当作实训基地……太原生态工程学校送教下乡，让教学变得实用可行。这样的教学变化，满足了农民的需求，有效解决了生产中存在的问题。

让我们走进太原生态工程学校，走近他们服务过的农户、学员，去感受送教下乡是如何盘活农业职教资源，切实服务“三农”的——

案；在教学内容上按社会需求和职业岗位要求设置课程内容；明确学生自主学习的主导地位，教学方法与考核形式灵活多样。

对此，该校成立了以校长挂帅的领导小组，下设综合办公室、教学管理处、督导检查处，三个部门分工配合，负责送教下乡工作具体管理，形成“一级抓一级，层层抓落实”的工作格局。各部门研究制定了《太原生态工程学校送教下乡工作实施方案》《学生学籍管理暂行规定》《教学点负责人岗位职责》《送教下乡教学管理办法》《教师遴选办法》等一系列规章制度并汇编成册，明确了

的历史性转变。截至目前，太原生态工程学校已在全市开设了136个教学点，共招收农民学员万余人。开设了园林绿化、园艺、食品生物工艺、农村能源开发与利用、果树花卉生产技术、现代农业、农产品保鲜与加工等7个专业。

### 把好“四关”见实效

有效的教学取决于有效的管理。为此，太原生态工程学校在送教下乡工作中，对专业设置、教师管理、学生管理、教学组织等方面，实行严格把关。

在把好专业设置关方面，该校按照以产业定专业，分区选专业的原则，确定各教学点专业。如清徐县中辽西村是葡萄主产区，几乎家家户户都种植葡萄，学校就把该教学点专业设置为果树生产技术专业。这种有针对性的教学，让当地农民学习生产两不误。

在把好教师、教材关上，学校通过教师主动报名，校内赛讲，专家考评，选拔具有丰富实践经验的校内专职教师和从科研单位、技术部门、生产第一线聘请的本地化、专业化、技能化专家送教下乡，建设了一支由100名骨干教师和80名外聘专家组成的送教下乡教师队伍。为加强教学内容的针对性、实用性，结合我省农业生产实际情况，学校组织相关专业骨干教师专门编写了《蔬菜栽培》《果树栽培》《花卉栽培》等涉及四个专业的35套送教下乡系列校本教材和讲义，免费向农民学生发放。实现了教材的本土化、特色化。如太原市晋源区要子庄村是观光旅游采摘果园发展的典型，但当地果农几乎不会夏季修剪，产量很低。学校向学员发放了《果树栽培》教材，并由老师们当场示范



王慧珍老师为学员示范葡萄修剪技术。

两倍，收入也由过去的每亩5000元，增加到了1.5万元。

在把好学生管理关方面，学校针对农民学生年龄结构不一、素质高低不一，以及各教学点的实际情况，与教学点负责人签订了责任状，严把学生日常管理关，做到严格考勤、严格纪律、严格督查。对不遵守学校规定，听课课时数达不到规定时数的学生，予以取消学籍。

在把好教学组织关上，送教下乡课程设置侧重应用技术，凸显技能培养。在教学中教师没有寒暑假，农民农闲时老师不闲，抓紧时间集中进行理论讲授；农民农忙时老师更忙，把课堂开到温室大棚和田间，开展现场教学，进行技术指导，严格保证每个教学点年课时数达到120课时。

严格的管理，在确保教学质量的同时，也让农民学生切实得到了实惠。如今，谈起该校的老师们，大家如数家珍，感激之情溢于言表。小店南格村的学员张来柱就曾经这样说：“我种植玉米多年，听了老师们的课，才知道了玉米种优质丰产的新技术和玉米深加工技术。以前是没技能不敢干，没文凭不能干，等拿到文凭后，我就能出去给别人讲，带动周边村子的农民成立合作社，把我们的玉米产业做大做强，让更多的农民朋友受益。”

### 按需施教结硕果

晋源区晋源镇程家峪的梁春柱是土生土长的农民，已经不惑之年的他怎么也没想到，自己成了太原生态工程学校的一名学员，而且课堂就设在他家的地头上。他非常珍惜这次学习机会，几年来，他认真听课，积极实践，终于在2014年12月经各项考核合格拿到了中职毕业证书。如今的梁春柱已经承包了要子庄新村36亩土地，用作温室大棚种植蔬菜、农作物及花卉。今年5月，他注册成立了“祥云保荣华

种植农民专业合作社”。梁春柱的成功，可谓是学校成功开展送教下乡工作中的一个缩影。

在送教下乡教学中，陈红果、张俊萍老师了解到太原市晋祠镇南大寺村番茄条斑病毒病（农民称黑杆病）发病严重，及时给村民详细讲述了番茄病毒病的症状特点及发病原因，建议喷用病毒A缓解病情，使番茄产量大幅提高。清徐县中辽西村村民在果栽专家王慧珍老师的指导下，彻底解决了严重影响葡萄种植的葡萄黄化病，农民高兴地说：“老师支招，产量翻番，农民受益。”每次授课，老师们都针对当地农民在生产实践中遇到的许多实际难题，查阅大量的资料，请教省内知名专家，给农民制定解决方案，并给农民手把手讲解示范操作要领，使农民经济效益逐步提升。

太原市万柏林区杜儿坪街办大虎峪村过去一直靠挖小煤窑获取收入，在太原市建设生态宜居城市的大环境下，村委会提出了发展园林生产和食用菌生产的构想，该校李玲芳、刘峰等老师到现场讲解指导，并对该村的转型发展提出可行性实施方案。

在发现农民迫切想了解有关农业、农村、农民的最新政策时，该校的张国宏和甘国斌老师就给农民带来了这些方面的信息，使广大学员深受启发。

实例不胜枚举。“听得懂、用得上”的送教下乡，盘活了农业职业教育资源，锻炼了深受农民欢迎的教师队伍，提升了服务“三农”的水平。

目前，该校积极贯彻国务院关于“大力培养新型职业农民”的精神，弥补专业空白，增设了畜牧兽医专业，并在清徐县、古交市、晋源区招收了200名适龄农民，开展“新型职业农民学历教育精品班”培养工作，努力开创农业职业教育新局面。



认真听讲的学员。



一大批村民坐进学堂。



学员在课前阅读教材。



送教下乡外聘教师座谈。

### 形势逼出新抉择

战略，是对全局和长远的统筹。大凡决策者，无论职务高低，不可以不具备战略眼光，不可以不抓战略举措，不可以不谋划战略发展。

太原生态工程学校始建于1964年，其前身是太原农业学校，是教育部确定的国家级重点中等职业学校。学校拥有集产、学、研为一体的实习实训基地及30个实验室，共开设7个专科专业和22个中职专业，形成了以省级示范专业园林、园艺为主的专业集群。半个世纪以来，该校秉承“厚德立身、学以致用”的校训，坚持服务“三农”的宗旨，发展历程如沧海砥砺，一度取得了令人瞩目的成绩。然而，上世纪90年代末，随着高校的扩招，教育体制改革实行后，学生们纷纷选择好就业、发展前景好的高等学府、热门院校、热门专业，而一些中专学校，尤其是农、林、水利、地矿等专业和学校一下被人们冷

落了。2007年以来，学校面临了前所未有的困难，生源数量迅速下降，办学资金严重短缺，学校整体改革发展步履维艰。

教育发展的理念先行。校长张明意识到：这种现状是压力更是动力，是困难也是机遇，学校要想发展，必须加强社会、政策、农业、教育的综合研究，要另辟蹊径，改革办学思路。“送教下乡不只是一件有利于学校改进办学加快学校发展的选择，更是顺应时代发展，响应政府号召，以学校特有的方式直接投入经济社会建设、服务农村发展的需要，也是农村对现代科技运用于农业生产、农村管理的迫切需要。”在张明看来，职业教育的改革要从为教育办教育，尽快转到为经济办教育的定位上来。

经过学校领导多方调研和反复研究，2009年底，该校启动了送教下乡工作，并明确了送教下乡的三个原则，即根据当地主要产业和农民需求制定教学培养方

指导思想、目标要求、主要原则、责任范围和方法步骤，使得工作有目标、行动有方法。

推倒围墙办学，走出校园搞教研，田间地头问良策。该校自2009年启动送教下乡工作以来，用6年时间实现了从季节性下乡服务



实地调研各个预开设教学点的产业状况。

到专业课老师定点联系种、养、加专业户和产业化龙头企业的跨越，从招收青年农民来校上学到学校送教下乡

讲解，从而使得果品产量和质量大大增加，经济效益也显著提高。去年采摘期延长了半个多月，来客增加了近



学校精心编写的送教下乡教材。

策划 宿晓健  
文字 平原 王治文  
摄影 贾福辰



李玲芳老师为学员讲授食用菌栽培技术。



陈红果老师为学员讲解病虫害防治知识。



该校教师与教学点的技术员交流经验。